



Titre professionnel E.C.S.R Enseignant à la Conduite et la Sécurité Routière

Public :

Tout public

Pré-requis :

Être âgé de 20 ans

Être titulaire du permis B en cours de validité

Être apte à la visite médicale des permis de conduire

Disposer d'un casier judiciaire (Bulletin n°2) vierge.

Méthodes pédagogique :

Cours magistraux et démonstrations

Travaux en sous-groupe

Etude de cas

Mise en situations (réelles et virtuelles)

Contrôles de connaissances (QCM pour les savoirs et

Bilan de compétences)

Moyens pédagogiques :

1 salle équipée d'ordinateur et vidéo projecteur

2 véhicules auto-école

Livrets pédagogique de suivi et cours préétablis

1 formateur BAFM et Intervenants par thématiques

1 responsable de formation et administratif

1 secrétariat

Validation :

Titre professionnel d'Enseignant à la Conduite et la Sécurité Routière (niveau III)

Durée :

910 Heures + 2 périodes en entreprise de 140 h chacune + examen

Délais d'accès:

Après réception du devis signé et vérification des prérequis entrée en formation possible sous 4 semaines

Les inscriptions via le CPF nécessitent un délai minimum de 15 jours ouvrés avant l'entrée en formation

OBJECTIFS :

Permettre aux candidats de former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives.

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement dans le respect des cadres réglementaires en vigueur.

PROGRAMME DE FORMATION :

Les candidats au titre professionnel ECSR devront apprendre à maîtriser certains savoirs, savoir-faire, savoir-être, communs à toutes les compétences associées au CCP1 et 2.

CCP 1

- Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective en formation
- Animer une séance collective de formation à la sécurité routière
- Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger
- Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants
- Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage
- Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier
- Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels

CCP 2

- Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation
- Construire et préparer une action de sensibilisation
- Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement
- Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer

PROGRAMME COMPLET

CCP	Compétences professionnelles	Savoir-faire techniques, savoir-faire organisationnels, savoir-faire relationnels, savoirs
CCP 1	<p style="text-align: center;">Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective en formation</p>	<p>Identifier et caractériser les compétences visées par le Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Déterminer des objectifs pédagogiques en cohérence avec le parcours, les acquis des apprenants et le Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Définir les méthodes pédagogiques d'animation de la séance Identifier et préparer les ressources pédagogiques existantes Concevoir des ressources pédagogiques Combiner différentes modalités pédagogiques en fonction des caractéristiques d'un groupe ou d'un apprenant Prendre en compte les difficultés courantes d'apprentissage Consulter le livret d'apprentissage de l'apprenant Définir l'environnement adapté à l'animation d'une séance pratique Identifier l'itinéraire et les objectifs de chaque apprenant lors d'un voyage pédagogique Utiliser les outils bureautiques courants Etablir la hiérarchie des objectifs en cohérence avec le parcours, les acquis des apprenants et le Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Organiser les différents temps de la séance Adapter le scénario en fonction de la durée de la séance Envisager un scénario alternatif selon les aléas Optimiser les ressources matérielles de l'entreprise Tenir compte des contraintes organisationnelles Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance des conditions d'inscription, d'examen et d'obtention de la catégorie B et BE du permis de conduire Connaissance des concepts de base de l'ingénierie pédagogique Connaissance des différentes méthodes pédagogiques de l'enseignement de la conduite Connaissance des théories et techniques d'apprentissage Connaissance des caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière Connaissance des ressources, outils et systèmes informatisés pédagogiques relatifs à la sécurité routière Connaissance des outils de suivi de formation de l'apprenant</p>
	<p style="text-align: center;">Animer une séance collective de formation à la sécurité routière</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Donner du sens à la réglementation routière Prendre en compte les acquis des apprenants Mettre en œuvre un scénario pédagogique en fonction de l'objectif, le modifier si nécessaire Mettre en œuvre des méthodes d'animation Utiliser les ressources formatives appropriées Amener l'apprenant à analyser sa pratique de conduite et ses comportements Utiliser les supports de communication Utiliser des systèmes de suivi d'apprentissage du code de la route, y compris des systèmes informatisés Veiller au respect des horaires de la séance Communiquer dans le cadre d'une relation formative Favoriser les échanges entre les apprenants et les réguler Instaurer un climat de confiance Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance des conditions d'inscription, d'examen et d'obtention des catégories B et BE du permis de conduire Connaissances des modes alternatifs de transport disponibles sur le territoire Connaissance des caractéristiques techniques et du fonctionnement des véhicules automobiles relevant de la catégorie B du permis de conduire Connaissance des caractéristiques spécifiques de la relation formative Connaissance des méthodes pédagogiques et des techniques d'animation Connaissance des théories et techniques d'apprentissage Connaissance des facteurs impactant l'efficacité des apprentissages Connaissance des méthodes de gestion de groupe Connaissance des caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière Connaissance des données relatives à l'accidentologie Connaissance du comportement à adopter en cas d'accident</p>
	<p style="text-align: center;">Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Respecter et faire respecter le code de la route Mettre en œuvre les méthodes et techniques pédagogiques et d'animation propres à l'enseignement de la conduite Choisir l'itinéraire en fonction des objectifs, de l'horaire et du contexte de circulation Diversifier les techniques d'apprentissage pour favoriser l'atteinte de l'objectif Intervenir oralement en temps réel ou en temps différé Effectuer une intervention au volant ou aux doubles commandes à bon escient Veiller à la sécurité des personnes et des biens Anticiper les actions de l'apprenant et des autres usagers de la route Utiliser les ressources formatives adaptées Amener l'apprenant à analyser ses comportements en situation de conduite Renseigner l'outil de suivi de l'apprenant y compris à l'aide des systèmes informatisés Adopter un comportement adapté en cas d'accident Hiérarchiser les interventions selon le contexte et les erreurs de l'apprenant Gérer l'itinéraire en fonction de l'horaire et du contexte de circulation Veiller au respect des horaires de la séance Identifier les facteurs de stress de l'apprenant ou des apprenants afin d'en réduire les effets Etablir une relation de confiance avec l'apprenant Favoriser l'expression de l'apprenant Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyen Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance des conditions d'inscription, d'examen et d'obtention des catégories B et BE du permis de conduire Connaissance du système homme – véhicule – environnement Connaissance du comportement à adopter en cas d'accident Connaissance des caractéristiques techniques et du fonctionnement des véhicules automobiles relevant de la catégorie B du permis de conduire</p>

		<p>Connaissance des méthodes et techniques d'enseignement de la conduite</p> <p>Connaissance des principes généraux du développement durable</p>
	<p>Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Procéder à l'évaluation préalable à l'entrée en formation</p> <p>Participer à la conception d'outils d'évaluation et d'auto-évaluation</p> <p>Utiliser et construire les outils d'évaluation appropriés</p> <p>Identifier les situations d'évaluation appropriées en fonction de l'objectif</p> <p>Favoriser l'auto-évaluation et l'auto-réflexion chez l'apprenant par des techniques appropriées</p> <p>Analyser ses pratiques pédagogiques, afin de les faire évoluer</p> <p>Choisir l'environnement routier adapté aux situations d'évaluation en fonction de la progression de l'apprenant, des conditions de circulation et des conditions météorologiques</p> <p>Expliciter les objets de l'évaluation, ses objectifs, ses modalités et ses critères de façon adaptée à l'apprenant</p> <p>Restituer les résultats de manière adaptée à l'apprenant, aux accompagnateurs et aux prescripteurs</p> <p>Motiver la décision de présentation de l'apprenant aux épreuves théoriques et pratiques du permis de conduire</p> <p>Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire</p> <p>Connaissance des conditions d'inscription, d'examen et d'obtention des catégories B et BE du permis de conduire</p> <p>Connaissance des bases des théories d'évaluation et des concepts associés</p> <p>Connaissance de la typologie des évaluations et de leurs spécificités</p> <p>Connaissances de base en docimologie</p> <p>Connaissance des outils d'évaluation</p>
	<p>Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Présenter l'objectif de la séance aux participants</p> <p>Echanger avec l'accompagnateur et l'apprenant sur des aspects pédagogiques et organisationnels, en présentiel et à distance</p> <p>Faire émerger les représentations et animer les échanges</p> <p>Faire participer les apprenants et les accompagnateurs</p> <p>Favoriser l'accès à une culture partagée de la sécurité routière</p> <p>Formuler des recommandations à l'accompagnateur au regard des échanges et des observations</p> <p>Gérer le temps de parole des participants</p> <p>Etablir le planning prévisionnel et le modifier si nécessaire</p> <p>Faciliter l'expression des participants, les aider à formaliser, reformuler</p> <p>Recadrer les propos dans une perspective de sécurité routière</p> <p>Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire</p> <p>Connaissance des conditions d'inscription, d'examen et d'obtention des catégories B et BE du permis de conduire</p> <p>Connaissance des thèmes à traiter lors des phases « théoriques » des rendez-vous pédagogiques</p> <p>Connaissance de la réglementation liée aux différentes phases de l'accompagnement</p>
	<p>Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier</p>	<p>Identifier les composantes d'une séance de formation pouvant constituer une cause de difficulté d'apprentissage</p> <p>Analyser les supports et le scénario pédagogiques et anticiper d'éventuelles difficultés en fonction du public</p> <p>Repérer et identifier les difficultés d'apprentissage particulières d'un apprenant</p> <p>Mettre en œuvre la remédiation appropriée</p> <p>Identifier les facteurs de stress des apprenants afin d'en réduire les effets</p> <p>Mener un entretien individuel</p> <p>Pratiquer une écoute active, faire preuve d'empathie</p> <p>Préserver la distance professionnelle</p> <p>Connaissance des principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et de leurs causes</p> <p>Connaissance des théories et techniques d'apprentissage</p> <p>Connaissance de base des techniques de remédiation</p>
	<p>Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques</p>	<p>Prendre des informations en périphérie du véhicule</p> <p>Percevoir l'environnement routier</p> <p>Identifier, analyser et hiérarchiser l'importance des indices selon le risque</p> <p>Expliciter l'importance des indices en fonction du risque</p> <p>Anticiper le comportement de l'apprenant en fonction des indices perçus</p> <p>Exercer une vigilance permanente quant à l'évolution du contexte routier</p> <p>Partager les critères d'analyse de la conduite et de l'environnement avec l'apprenant</p> <p>Communiquer ses intentions aux autres usagers</p> <p>Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire</p> <p>Connaissance de base de la physiologie</p> <p>Connaissance de la psychologie de la perception et du traitement de l'information</p> <p>Connaissance des différences intra et inters individuels dans le traitement de l'information</p>
<p>CCP2</p>	<p>Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation</p>	<p>Présenter l'établissement et ses prestations de manière valorisante</p> <p>Mener un entretien en respectant les étapes, en face à face et à distance</p> <p>Recueillir des informations auprès d'un commanditaire</p> <p>Utiliser des techniques de questionnement</p> <p>Ecouter activement le commanditaire</p> <p>Reformuler les propos du commanditaire, s'assurer de sa compréhension</p> <p>Estimer la durée prévisionnelle d'une prestation en fonction d'un objectif</p> <p>Apporter un conseil approprié</p> <p>Contribuer à la formalisation d'un cahier des charges</p> <p>Argumenter une proposition</p> <p>Formuler des critères d'évaluation de l'action en cohérence avec l'objectif</p> <p>Rédiger des courriels professionnels</p> <p>Rendre compte à son responsable hiérarchique</p> <p>Respecter les horaires et la durée d'un rendez-vous</p> <p>Faire participer le commanditaire à l'élaboration de la prestation</p> <p>Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire</p> <p>Connaissance des prestations de l'établissement et de ses conditions générales de vente</p> <p>Connaissance des principaux types de clients et de leurs problématiques relatives à la sécurité routière et à la conduite automobile</p> <p>Connaissance des publics visés par les prestations courantes</p> <p>Connaissance des techniques d'entretien</p>
	<p>Construire et préparer une action de sensibilisation</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne</p> <p>Respecter l'engagement contractuel dans la conception d'une action de sensibilisation</p> <p>Rechercher efficacement des informations relatives à la sécurité routière par des moyens appropriés</p> <p>Identifier des modalités pédagogiques adaptées à l'objectif et aux caractéristiques d'un public</p> <p>Choisir, modifier si nécessaire et préparer les ressources pédagogiques adaptées au public</p> <p>Elaborer des outils d'évaluation de l'action en cohérence avec l'objectif</p>

		<p>Formaliser le déroulement de l'action par écrit Respecter les procédures de l'établissement Tenir compte des contraintes organisationnelles Alerter sa hiérarchie en cas de difficulté Rendre compte à sa hiérarchie Travailler avec un commanditaire et/ou un co-animateur en amont d'une prestation Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance des prestations de l'établissement et de ses conditions générales de vente Connaissance de la notion du « continuum éducatif », de son histoire et de sa traduction opérationnelle. Connaissance des publics relevant des Attestations de Sécurité Routière Connaissance des textes relatifs aux modalités d'organisation et d'obtention des Attestations de Sécurité Routière Connaissance de base des caractéristiques des publics visés Connaissance des données relatives à l'accidentologie Connaissance des principales sources documentaires Connaissance des principes généraux du développement durable</p>
	<p>Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement</p>	<p>Mettre en œuvre le programme issu du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Respecter le cahier des charges d'une prestation Adapter son langage aux interlocuteurs Présenter les contenus de façon adaptée au public Utiliser à bon escient les ressources formatives Faire émerger des représentations relatives aux comportements à risque et en faire une ressource pédagogique Adapter le scénario en fonction du public Analyser les comportements au volant et la conduite des participants à des fins pédagogiques Amener les participants à analyser leurs pratiques en tant qu'usagers de la route Tenir compte des contraintes organisationnelles Respecter la durée de la prestation Ecouter activement Co-animer une prestation de sensibilisation et respecter le rôle de chacun Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance de base de la psychologie des usagers de la route Connaître les facteurs de risque relatifs à la sécurité routière et à la conduite d'automobile Connaissance de base des caractéristiques des publics visés Connaissance des données relatives à l'accidentologie Connaissance des principes généraux du développement durable Connaissance des prestations de la formation post-permis Connaissance des acteurs principaux et des programmes de prévention du risque routier Connaissance des modes alternatifs de transport d'un territoire Connaissance des techniques d'animation et de co-animation</p>
	<p>Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer</p>	<p>Distinguer les faits des opinions et des émotions Identifier les paramètres d'une situation vécue ou rapportée Analyser les paramètres d'une situation vécue ou rapportée Exploiter les résultats de l'évaluation d'une action de formation Être force de proposition pour améliorer les pratiques individuelles et collectives Intégrer un nouvel outil pédagogique Rechercher et exploiter des informations relatives à la sécurité routière et mettre à jour ses connaissances Rechercher des informations sur Internet, identifier les sources fiables Emettre des critiques constructives Echanger avec ses pairs sur les pratiques professionnelles pour les analyser Connaissance du Référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne Connaissance de la réglementation relative à la sécurité routière et au permis de conduire Connaissance des limites de ses responsabilités Connaissance de l'approche réflexive Connaissances de base de l'analyse des situations Connaissance des concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion », et « jugement » Connaissance des sources d'information sur la réglementation et la sécurité routière</p>

Compétences transversales de l'emploi

- Être conscient et faire prendre conscience des responsabilités citoyennes, juridiques et sociales des conducteurs pour adopter des comportements sécuritaires.
- Respecter et faire respecter le code de la route, la réglementation et la sécurité routière.
- Intégrer les principes du développement durable dans l'enseignement de la conduite et de la sécurité routière.

Méthode d'évaluation :

Modalités	Compétences évaluées	Durée	Détail de l'organisation de l'épreuve
Mise en situation professionnelle	Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation Animer une séance collective de formation à la sécurité routière Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels	02 h 00 min	L'évaluation comporte deux parties indépendantes : Animation d'une séance collective de formation à la sécurité routière. Animation d'une séance individuelle de formation à la conduite.
Autres modalités d'évaluation le cas échéant :			
<ul style="list-style-type: none"> Entretien technique 	Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation Animer une séance collective de formation à la sécurité routière Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels	01 h 00 min	Devant le jury, le candidat motive ses choix pédagogiques lors de la mise en situation professionnelle. Le jury questionne le candidat sur : - sa prestation lors de la mise en situation professionnelle, - ses connaissances en matière de réglementation et sécurité routières, - ses compétences en matière d'encadrement lors de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage.
<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire professionnel 	Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage	00 h 45 min	Le questionnaire vérifie les connaissances du candidat en matière de réglementation de la profession, du code de la route et principes de sécurité routière (50 questions).
<ul style="list-style-type: none"> Questionnement à partir de production(s) 	Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation Construire et préparer une action de sensibilisation Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer	01 h 00 min	Le candidat présente oralement au jury une action de sensibilisation qu'il a mise en œuvre dans le cadre d'une période en entreprise. Le jury questionne le candidat sur sa présentation orale et sur le document présentant l'analyse de cette demande d'action de sensibilisation à la sécurité routière qu'il a réalisée et la réponse à cette demande.

Modalités	Compétences évaluées	Durée	Détail de l'organisation de l'épreuve
Entretien final		00 h 30 min	Y compris le temps d'échange avec le candidat sur le dossier professionnel. L'entretien final porte sur la représentation du candidat du métier d'enseignant de la conduite et de la sécurité routière.
	Durée totale de l'épreuve pour le candidat :	05 h 15 min	

Plus de renseignements sur ce TP :

- [Certificateurs](#)
- [Résumé de la certification](#)
- [Bloc de compétences](#)
- [Secteur d'activité et type d'emploi](#)
- [Voie d'accès](#)
- [Liens avec d'autres certifications professionnelles](#)
- [Base légale](#)

Site France Compétences

N° de fiche : RNCP41862